

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации»**

**Уфимский филиал Финуниверситета**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Философия»**

Разработчик: кафедра «Философия, история и право»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», ОП «Юриспруденция», профиль «Экономическое право»; 38.03.05 «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе», 38.03.02 «Менеджмент», ОП «Управление бизнесом», профиль «Менеджмент и управление бизнесом»; 09.03.03 «Прикладная информатика», ОП «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах», профиль «ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах»; 38.03.01 «Экономика», ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит», профиль «Учет, анализ и аудит», ОП «», профиль «Финансы и банковское дело», ОП «Экономика и финансы», профиль «Финансы и инвестиции».

РАССМОТРЕН

На заседании кафедры  
«Философия, история и право»

Протокол № 14  
от «30» июня 2023 г.

Зав. кафедрой



Подпись

/ Емельянов С.В. /  
Ф.И.О.

Разработан на основе:

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата) № 1313/о от  
03.06.2021 г.*

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 38.03.05 Бизнес-информатика  
(уровень бакалавриата)  
№ 1305/о от 03.06.2021 г.*

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 38.03.02 Менеджмент  
(уровень бакалавриата) № 1302/о от  
03.06.2021 г.*

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 09.03.03 Прикладная  
информатика (уровень бакалавриата) №  
1523/о от 28.06.2021 г.*

*ОС ФГОБУ ВО Финуниверситета по  
направлению 38.03.01 Экономика (уровень  
бакалавриата) № 1311/о от 03.06.2021 г.*

## Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Философия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство <sup>1</sup>  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут   | «удовлетворительно» минимальный пороговый   | «хорошо» средний   | «отлично» высокий   |  |
| УК-1 - Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей  |  |   |  |   |  |
| Индикатор 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззрения оценки происходящих процессов   |  |   |  |   |  |
| знать:<br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества  | Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| уметь:<br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа | Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;                                | Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;                              | Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| Индикатор 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности  |  |   |  |   |  |
| знать:<br>- закономерности развития природы;<br>- межкультурное разнообразие общества  | Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок  | Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки                           | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |

<sup>1</sup> Виды оценочных средств: *тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач, мини-кейсы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания.*

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство <sup>1</sup>  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный пороговый  | «хорошо»<br>средний  | «отлично»<br>высокий  |  |
|   |  |   | показателей оценки эффективности инвестиций;   | эффективности инвестиций;   |  |
| <b>уметь:</b><br>– критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;<br>– анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа | Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;                                | Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;                              | Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <b>Индикатор 3.</b> Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.   |  |   |  |   |  |
| <b>знать:</b><br>– закономерности функционирования человека, природы и общества;<br>– социально-исторический и этический контекст   | Фрагментарное представление о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Неполные представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Сформированные систематические представления о правовой базе, регламентирующую порядок показателей оценки эффективности инвестиций; | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |
| <b>уметь:</b><br>– работать с различными массивами информации;<br>– выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах   | Фрагментарное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;                                | Несистематическое применение умений проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;                              | Сформированное умение проводить сбор информации для экономической оценки инвестиций;  | Тестовые задания, вопросы для устного/письменного опроса, задания в виде расчетных задач |

## 2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

### 2.1. Вопросы для устного/письменного опроса (УК-1)

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский

2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой

3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли».

Демокрит

6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека

7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель

8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон

9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев

10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В. Шукшин

11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д. Дидро

12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль

13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М. Монтень

14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский

15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искушение». Цицерон

16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г. Чернышевский

17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин

19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский

20. «Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев

21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах

22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов

23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин

24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран

25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б. Ауэрбах

27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл

28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон

29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.
34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери
38. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
42. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу
49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу
50. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

## 2.2. Тесты (УК-1)

Вопрос 1. (УК-1) Основоположником теории локальных цивилизаций является

- 1) Г. Гегель
- 2) Н.Я. Данилевский
- 3) А. Камю
- 4) Ж. П. Сартр

Вопрос 2. (УК-1) Определите, какая из школ мировой философской мысли оказала наибольшее влияние на формирование философских воззрений русских идеалистов

- 1) средневековая схоластика
- 2) гуманизм возрождения
- 3) французский материализм
- 4) немецкая классическая философия.

Вопрос 3. (УК-1) Теория познания, исследующая человеческие познавательные способности, их возможности и границы

- 1) онтология
- 2) антропология
- 3) гносеология
- 4) социология

Вопрос 4. (УК-1) Для какого философа XVII в. понятие – «Бог», «субстанция», «природа», были тождественны

- 1) Г. Лейбниц
- 2) Вольтер
- 3) Дидро
- 4) Б. Спиноза

Вопрос 5. (УК-1) Антропология – это...

- 1) учение о человеке, его происхождении и взаимоотношении с окружающим миром.
- 2) учение о моральных ценностях, способностях человека различать добро и зло.
- 3) наука о ценностях, о сравнительном значении различных сторон бытия.
- 4) учение о бытии

Вопрос 6. (УК-1) «Правило никогда не может быть выше, чем экономический строй и обусловленное им культурное развитие общества». Эта позиция характерна для:

- 1) позитивизма
- 2) эмпиризма
- 3) рационализма
- 4) марксизма

Вопрос 7. (УК-1) Выделите из нижеприведённых античных философов того, кто придерживался атомистической трактовки бытия:

- 1) Платон
- 2) Демокрит
- 3) Сократ
- 4) Аристотель

Вопрос 8. (УК-1) Кто из перечисленных античных философов является

автором учения о мире идей как истинном, реальном роде бытия:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Демокрит
- 4) Эпикур

Вопрос 9. (УК-1) Легитимность политической власти означает, что она:

- 1) надёжна
- 2) основан на политическом консенсусе
- 3) признаётся и принимается населением
- 4) имеет государственную поддержку.

Вопрос 10. (УК-1) Определите, в чем заключается критерий истины с точки зрения марксистской философии.

- 1) в разуме
- 2) в полезности
- 3) в ясности и самоочевидности
- 4) в практике

Вопрос 11. (УК-1) Определите, кто из перечисленных ниже русских философов является представителем экзистенциальной философии:

- 1) Соловьев В.С.
- 2) Бердяев П.А.
- 3) Розанов В.В.
- 4) Булгаков С.Н.

Вопрос 12. (УК-1) Философов, который осветил проблему соотношения веры и разума в познании

- 1) Августин Блаженный
- 2) Тертуллиан
- 3) Декарт
- 4) Фома Аквинский

Вопрос 13. (УК-1) Автором слов «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы стать и принципом всеобщего законодательства» является ...

- 1) Кант
- 2) Гегель
- 3) Фейербах
- 4) Ницше

Вопрос 14. (УК-1) Основоположником плюрализма является ...

- 1) Г. Лейбниц
- 2) Б. Спиноза
- 3) Г. Гегель
- 4) И. Кант

Вопрос 15. (УК-1) Общество есть система, в которой следует выделить два основных аспекта исследования: социальную статику и социальную динамику. Эта



точка зрения принадлежит:

- 1) К. Марксу
- 2) Э. Дюркгейму
- 3) О. Конту
- 4) М. Веберу

Вопрос 16. (УК-1) Учение о бытии, основных видах и свойствах бытия – это...

Вопрос 17. (УК-1) Философское учение, которое отрицает окончательно решенный вопрос о познаваемости мира, достижимости истинности, ограничивает роль науки лишь познаваемости явлений...

Вопрос 18. (УК-1) Философское учение природы ценностей – это...

Вопрос 19. (УК-1) Философское учение о всеобщих законах познания — это...

Вопрос 20. (УК-1) Философское направление, признающее разум основой познания и поведения – это...

### Ключ к тесту

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16        | 17          | 18         | 19          | 20          |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Ответ  | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 4  | 1  | 1  | 3  | онтология | агностицизм | аксиология | гносеология | рационализм |
| Баллы  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5         | 5           | 5          | 5           | 5           |

### Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

### **Критерии оценки знаний при решении задач**

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.